

福生 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 家庭 科目 ファッション造形基礎
教 科： 家庭 科 目： ファッション造形基礎 2 単位
対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組 選択
使用教科書：（ ファッション造形基礎 /実教出版 ）
教科 家庭 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】被服の構成、材料、製作などを体系的に理解するとともに、関連する技術を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】被服に関する課題を発見し、創造的に解決する力や表現力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】衣生活の充実を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的・協働的に取り組む。

科目 ファッション造形基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
被服の構成、材料の種類や特徴、被服製作について体系的に理解するとともに、関連する技術を身につける。特に、季節や求める機能に応じた衣服や素材を選び取れるようにするとともに、基礎的な手縫いとミシンの技術を身につける。	被服製作やデザインに関する課題を発見し、ファッションの造形を通して合理的かつ創造的に解決する。特に、自分の個性を表現したり、社会的に適應するために衣服を利用する考え方を深める。	衣生活の充実を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む。多様化するファッションの中で、衣服を選ぶことに関心を寄せ、ファッションを社会生活やライフイベントを円滑に送るための一つ的手段として利用する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	【知識及び技能】 さまざまなデザイン・素材の名称や特徴を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 平面構成と立体構成の特徴について説明できる 【学びに向かう力、人間性等】 快適な衣服について考えることができる	オリエンテーション 平面構成と立体構成 デザインと衣服 素材とシルエット	【知識及び技能】 さまざまなデザインや素材の特徴を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 世界の民族衣装について、その構造を説明できている 【学びに向かう力、人間性等】 快適な衣服について、家庭生活で実践しようとしている	○	○	○	8
	【知識及び技能】 必要な材料や構造を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 手芸店に自ら行き、材料を選ぶ 【学びに向かう力、人間性等】 店頭のさまざまな材料から、作品に適した布を選んだり店員の助言を受けたりする	エコバッグの製作	【知識及び技能】 必要な材料や構造を理解し、裁断までできている 【思考力、判断力、表現力等】 作品に適する材料を判断できている 【学びに向かう力、人間性等】 自ら手芸店に行き、適切な材料を購入できている	○	○	○	8
	【知識及び技能】 ミシンを正しく使って縫製する 【思考力、判断力、表現力等】 正しい手順や合理的に作業するための工夫をする 【学びに向かう力、人間性等】 計画的に作業する	エコバッグの製作	【知識及び技能】 美しい作品を作ることができる 【思考力、判断力、表現力等】 美しく仕立てるための注意点に気づき、実践できている 【学びに向かう力、人間性等】 愛着の持てる作品に仕上げられている	○	○	○	8

福生 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 家庭 科目 ファッション造形基礎
教 科： 家庭 科 目： ファッション造形基礎 2 単位
対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組 選択
使用教科書：（ ファッション造形基礎 /実教出版 ）
教科 家庭 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】被服の構成、材料、製作などを体系的に理解するとともに、関連する技術を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】被服に関する課題を発見し、創造的に解決する力や表現力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】衣生活の充実を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的・協働的に取り組む。

科目 ファッション造形基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
被服の構成、材料の種類や特徴、被服製作について体系的に理解するとともに、関連する技術を身につける。特に、季節や求める機能に応じた衣服や素材を選び取れるようにするとともに、基礎的な手縫いとミシンの技術を身につける。	被服製作やデザインに関する課題を発見し、ファッションの造形を通して合理的かつ創造的に解決する。特に、自分の個性を表現したり、社会的に適応するために衣服を利用する考え方を深める。	衣生活の充実を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む。多様化するファッションの中で、衣服を選ぶことに関心を寄せ、ファッションを社会生活やライフイベントを円滑に送るための一つの手段として利用する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期	【知識及び技能】 和服の特徴や構造を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 自分に似合うサイズや生地色を選ぶ 【学びに向かう力、人間性等】 計画的に作業する	和服の特徴 和服(甚平)の製作	【知識及び技能】 和服の特徴や構造を理解できている 【思考力、判断力、表現力等】 自分に似合うサイズや生地色を選べている 【学びに向かう力、人間性等】 作業手順を理解した上で、計画的に作業しようとしている	○	○	○	14
	【知識及び技能】 ミシンや縫製用具を正しく使って縫製する 【思考力、判断力、表現力等】 正しい手順や合理的に作業するための工夫をする 【学びに向かう力、人間性等】 計画的に作業する	和服(甚平)の製作	【知識及び技能】 美しい作品を作ることができる 【思考力、判断力、表現力等】 美しく仕立てるための注意点に気づき、実践できている 【学びに向かう力、人間性等】 愛着の持てる作品に仕上げられている	○	○	○	14

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
3 学 期	【知識及び技能】 ミシンや縫製用具を正しく使って縫製する 【思考力、判断力、表現力等】 正しい手順や合理的に作業するための工夫をする 【学びに向かう力、人間性等】 計画的に作業する	和服(甚平)の製作	【知識及び技能】 美しい作品を作ることができる 【思考力、判断力、表現力等】 美しく仕立てるための注意点に気づき、実践できている 【学びに向かう力、人間性等】 愛着の持てる作品に仕上げられている	○	○	○	10
	【知識及び技能】 衣服の社会的な役割について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 自分に似合う服や、場にふさわしい服を選ぶ その理由を説明できる 【学びに向かう力、人間性等】 環境問題と衣服の関連に気づく	人間と衣生活 服のマナー ファッション産業 環境問題と衣服	【知識及び技能】 自分をよりよく表現し、社会生活に順応するための衣服の知識を持てている 基礎的な縫製技術を得られている 【思考力、判断力、表現力等】 自分らしさを理解し、服を選べている 【学びに向かう力、人間性等】 環境に配慮し、責任ある衣生活を送ろうとしている	○	○	○	8
							合 計
							70